



Fiche descriptive des activités liées au projet Comenius Regio
"Cahors Bologne : du lien médiéval à la citoyenneté Européenne"

Titre de l'activité

FICHE 1 : Découverte de la ville de Cahors et d'un monument emblématique : le pont Valentré

Personnes engagées - Enseignants, personnel des musées, spécialistes/experts, etc.

- Collège Gambetta : Laure Léonard (enseignante Français Langue Etrangère)
- Ville de Cahors, Direction du Patrimoine : Myriam Cohou (chargée de mission)

Finalités et objectifs - Connaissances et compétences à acquérir, retombées sur l'enseignement, etc.

- S'approprier un nouvel environnement
- Acquérir des savoirs historiques, se repérer dans le temps
- Faire des liens avec des savoirs antérieurs
- Maîtrise du vocabulaire lié à l'architecture et au patrimoine

Les destinataires - Étudiants (de quel niveau?), les parents, etc.

Élèves de la classe FLE (Français Langue Etrangère)/ niveaux de la 6^{ème} à la 1^{ère}

Disciplines associées et leur connexions possibles

Français
Histoire
Géographie
Arts plastiques

Breve description de l'activité

Découverte du patrimoine local ; mise en relation avec le patrimoine d'origine sur le thème des ponts.
Découverte d'une ville d'un point de vue citoyen : s'orienter grâce à un plan, circuler, être sensible à ce que l'on voit...

Étapes du travail

- 1/ VISITE : découverte de la ville en autonomie (groupes) en suivant un plan ; reconnaissance des différents monuments, dont le pont Valentré
2. RECHERCHES documentaires sur les ponts emblématiques des pays d'origine ; présentation orale, en français, à leurs pairs
3. RECHERCHES sur les ponts : remise en contexte historique, découverte des matériaux et techniques : exemple du pont Rialto (Venise)
4. DECOUVERTE de l'imaginaire lié aux ponts : la légende du Pont Valentré et d'autres légendes
5. VISITE du pont Valentré avec un médiateur du service du patrimoine ; questionnaire avec les informations principales à retenir ; présentation collective aux élèves absents.

Durée de l'activité - Prendre en considération aussi le temps de préparation

Sur une année scolaire, en rotation avec d'autres activités

Suivi et contrôle

- restitution par exposés
- réalisation de powerpoints
- questionnaire de visite
- production d'une légende

Évaluation - Forces et faiblesses

- **Faiblesses** : difficultés liées à l'acquisition de la langue qui ralentit les apprentissages et limite la compréhension
- **Forces** : création de liens entre les membres du groupe et avec les intervenants extérieurs
appropriation du nouveau cadre de vie
citoyenneté : découverte et ouverture aux différentes cultures d'origine de chaque élève

Documentation de l'activité - Fascicule, vidéo, jeu, etc.

Photos lors des sorties
Diaporamas

Ressources financières

- Aucune
- Avoir du matériel informatique disponible pour faire les recherches et les powerpoint
- Impression de questionnaires pour la visite (1 A4 recto-verso par élève)

Transférabilité de l'expérience

Expérience à renouveler avec les futurs élèves de FLE
Peut être transposé à tout autre niveau de classe, en privilégiant un petit groupe
Peut être repris avec tous les éléments architecturaux emblématiques de la ville (pont, églises...)

Référent (de l'activité)

Laure LEONARD, enseignante de FLE, Collège Gambetta